**Scenariusz Lekcji**

**Projekt:** Lekcja o Funduszach Europejskich VIII

**Czas trwania lekcji:** 90 minut (dwie jednostki lekcyjne po 45 min)

**Typ szkoły:** podstawowa (klasy VI – VIII)

**Przedmiot:** dowolny; rekomendowane przedmioty: geografia, biologia, WOS, chemia, fizyka, historia,

edukacja dla bezpieczeństwa

**Temat lekcji:** Zmiany klimatyczne i sposoby przeciwdziałania im

## Cel główny:

* Popularyzacja wiedzy nt. ochrony klimatu, adaptacji do zmian klimatu w miastach oraz sposobów przeciwdziałania tym zmianom.
* Popularyzacja wiedzy na temat Funduszy Europejskich, w szczególności efektów Programu Polska Wschodnia 2014-2020 oraz programu Fundusze Europejskie dla Polski Wschodniej 2021-2027.
* Zainspirowanie grupy docelowej do analizy zmian i korzyści, jakie przyniosła lub przyniesie lokalnej społeczności realizacja w Polsce Wschodniej inwestycji współfinansowanych z Funduszy Europejskich.

## Cele operacyjne

**Wiedza:** Po realizacji zajęć uczeń wie:

* czym są zmiany klimatu, skąd się biorą i jakie mogą mieć skutki dla każdego z nas;
* jak każdy z nas może dbać o klimat w perspektywie lokalnej w swoich domach

i miejscowościach;

* jak przeciwdziałać skutkom zmian klimatu w miastach;
* jak Fundusze Europejskie wspierają ochronę klimatu oraz adaptację miast do zmian klimatu;
* jak Fundusze Europejskie wspierają walkę ze zmianami klimatu w polskich miastach - jakie konkretne inwestycje w obszarze adaptacji miast do zmian klimatu mogą być sfinansowane ze środków Unii Europejskiej na przykładzie już zrealizowanych projektów z Polski Wschodniej;
* co oznacza ekologiczny rozwój miast i w jakim kierunku ten rozwój powinien iść;
* czym są Fundusze Europejskie;
* czym jest Unia Europejska i jakie ma założenia.

**Umiejętności:** po realizacji lekcji uczeń potrafi:

* wskazać przyczyny zmian klimatu i skutki zmian klimatu w swoim najbliższym otoczeniu
i miejscowości;
* wskazać działania, które samodzielnie może podjąć, aby przeciwdziałać zmianom klimatu;
* wskazać możliwości przeciwdziałania zmianom klimatu w miastach;
* wymienić przykładowe realizacje, współfinansowane ze środków Unii Europejskiej ukierunkowane na chronienie klimatu w polskich miastach;
* wskazać korzyści, jakie przyniosła lub przyniesie lokalnej społeczności realizacja w Polsce Wschodniej inwestycji współfinansowanych z Funduszy Europejskich;
* wskazać korzyści przynależności do Unii Europejskiej w skali lokalnej.

**Wnioski:** które powinien wyciągnąć uczeń po realizacji lekcji:

* zmiany klimatyczne są groźne dla każdego z nas i najwyższy czas im przeciwdziałać;
* każdy z nas ma wpływ na zmiany klimatu; działania w skali lokalnej mają ogromny sens;
* Fundusze Europejskie i inwestycje realizowane z ich udziałem są szansą na powstrzymanie zmian klimatycznych i dostosowanie miast do wyzwań klimatycznych;
* przyszłość polskich miast musi iść w parze z ochroną środowiska i dbaniem o klimat;
* Unia Europejska dokłada wielu starań, by powstrzymać zmiany klimatyczne.

## Formy pracy:

* praca indywidualna;
* praca grupowa;
* praca zbiorowa.

## Metody:

* emisja filmu;
* praca indywidualna z tekstem (zeszyt ćwiczeń z zadaniami, broszura o UE);
* praca indywidualna/grupowa nad zadaniami;
* praca zbiorowa (dyskusja);
* praca indywidualna z komiksem;
* test wiedzy i badanie ewaluacyjne.

## Materiały dydaktyczne:

* film o zmianach klimatu;
* zeszyt ćwiczeń z zadaniami;
* broszura informacyjna o Unii Europejskiej z zadaniami;
* komiks;
* wykaz projektów współfinansowanych ze środków Unii Europejskiej realizowanych
w poszczególnych województwach Polski Wschodniej (materiał nauczyciela);
* test wiedzy połączony z badaniem ewaluacyjnym (wybrane placówki).

## Informacje:

[Portal Funduszy Europejskich](http://funduszeuropejskie.gov.pl/)

[Portal programu Fundusze Europejskie dla Polski Wschodniej](http://www.fepw.gov.pl)

[Mapa dotacji](http://www.mapadotacji.gov.pl)

|  |
| --- |
| **I jednostka lekcyjna (45 minut)** |
| **Część lekcji** | **Czynności nauczyciela** | **Czynności ucznia** | **Czynności ucznia z dostosowaniem** |
| **Wprowadzenie**Czas: 5 min. | 1. Wita uczniów.
2. Sprawdza listę obecności.
3. Przedstawia temat lekcji.
 | 1. Odpowiadają na pytania

nauczyciela. | 1. Odpowiadają na pytania nauczyciela.
 |
| **Rozwinięcie cz. 1**Czas: 10 min. | 1. Rozdaje uczniom komiksy i zachęca do przeczytania.
2. Nawiązując do zakończenia komiksu, gdzie pada pytanie o znajomość projektów współfinansowanych ze środków Funduszy Europejskich - przedstawia uczniom projekty realizowane z Funduszy Europejskich w ich województwie korzystając z otrzymanego skryptu z wykazem projektów. Pyta uczniów, czy znają jeszcze inne projekty współfinansowane z Funduszy Europejskich w swojej okolicy (dyskusja).
 | 1. Zapoznają się z komiksem.
2. Biorą udział w dyskusji.
 | 1. Zapoznają się z komiksem.
2. Osoby niewidzące lub słabowidzące otrzymują transkrypcję komiksu.
3. Biorą udział w dyskusji.
 |
| **Rozwinięcie cz. 2**Czas: 13 min. | 1. Emituje film o zmianach klimatu – **część I.**
2. Omawia film, uzupełnia o dodatkowe informacje, odpowiada na pytania uczniów.
 | 1. Oglądają film.
2. Zadają pytania dotyczące

 filmu. | 1. Osoby niesłyszące lub słabosłyszące oglądają film korzystając z napisów lub PJM, a osoby niewidome lub słabowidzące słuchają głosu lektora z filmu.
2. Zadają pytania dotyczące filmu.
 |
| **Rozwinięcie cz. 3**Czas: 15 min. | 1. Rozdaje uczniom zeszyt ćwiczeń z zadaniami do rozwiązania (zadanie nr 5 uczniowie rozwiązują w grupach).
2. Prosi uczniów o zapoznanie się z treściami edukacyjnymi zeszytu ćwiczeń oraz rozwiązanie zadań.
3. Wspólnie z uczniami sprawdza rozwiązane zadania. Uzupełnia niezbędne treści i angażuje klasę do dyskusji.
 | 1. Zapoznają się z zeszytem ćwiczeń.
2. Rozwiązują zadania znajdujące się w zeszycie ćwiczeń (indywidualnie bądź w grupie) zgodnie z wytycznymi nauczyciela.
3. Zadają dodatkowe pytania.
4. Włączają się do dyskusji.
 | 1. Zapoznają się z zeszytem ćwiczeń.
2. Osoby niesłyszące lub słabosłyszące rozwiązują

zadania zgodnie ze wskazówkami nauczyciela, a osoby niewidome lub słabowidzące słuchają nauczyciela doprecyzowującego temat w wybranych momentach. Mogą również zostać przydzielone do par z osobami dobrze widzącymi, celem wspólnego rozwiązania zadania lub rozwiązać je samodzielnie przy pomocy przygotowanej transkrypcji materiału.1. Zadają dodatkowe pytania.
2. Włączają się do dyskusji.
 |
| **Zakończenie**Czas: 2 min. | 1. Podsumowuje temat zajęć (obligatoryjnie).
2. Odpowiada na pytania uczniów.
 | 1. Zadają pytania dotyczące tematu zajęć.
 | 1. Zadają pytania dotyczące tematu zajęć.
 |

|  |
| --- |
| **II jednostka lekcyjna (45 minut)** |
| **Część lekcji** | **Czynności nauczyciela** | **Czynności ucznia** | **Czynności ucznia z dostosowaniem** |
| **Wprowadzenie**Czas: 5 min. | 1. Wita uczniów.
2. Sprawdza listę obecności.
3. Przedstawia temat lekcji (obligatoryjnie).
 | Odpowiadają na pytanianauczyciela. | Odpowiadają na pytania nauczyciela. |
| **Rozwinięcie cz. 1**Czas: 10 min. | 1. Emituje film o zmianach klimatu – **część II.**
2. Omawia film, uzupełnia o dodatkowe informacje,

odpowiada na pytania uczniów. | 1. Oglądają film.
2. Zadają pytania dotyczące

filmu. | 1. Osoby niesłyszące lub słabosłyszące oglądają film korzystając z napisów lub PJM, a osoby niewidome lub słabowidzące słuchają głosu lektora z filmu.
2. Zadają pytania dotyczące filmu.
 |
| **Rozwinięcie cz. 2**Czas: 10 min. | 1. Kontynuuje pracę z zeszytem ćwiczeń.
2. Prosi uczniów o zapoznanie się z treściami edukacyjnymi zeszytu ćwiczeń oraz rozwiązanie zadań.
3. Wspólnie z uczniami sprawdza rozwiązane zadania. Uzupełnia niezbędne treści i angażuje klasę do dyskusji.
 | 1. Kontynuują rozwiązywanie zadań.
2. Rozwiązują zadania znajdujące się

w zeszycie ćwiczeń (indywidualnie bądź w grupie) zgodnie z wytycznymi nauczyciela.1. Zadają dodatkowe pytania.
2. Włączają się do dyskusji.
 | 1. Kontynuują rozwiązywanie zadań.
2. Osoby niesłyszące lub słabosłyszące rozwiązują zadania zgodnie ze wskazówkami nauczyciela, a osoby niewidome lub słabowidzące słuchają nauczyciela doprecyzowującego temat w wybranych momentach. Mogą również zostać przydzielone do par z osobami dobrze widzącymi, celem wspólnego rozwiązania zadania lub rozwiązać je samodzielnie przy pomocy przygotowanej transkrypcji materiału.
3. Zadają dodatkowe pytania. Włączają się do dyskusji.
 |
| **Rozwinięcie cz. 3**Czas: 15 min. | Rozdaje uczniom broszury informacyjne o Unii Europejskiej z treściami informacyjnymi – zachęca do zapoznania się z zawartymi w niej informacjami oraz do rozwiązania zadań. | 1. Zapoznają się z broszurą.
2. Rozwiązują zadania znajdujące się w broszurze zgodnie z wytycznymi nauczyciela.
3. Zadają dodatkowe pytania.
4. Włączają się do dyskusji.
 | 1. Zapoznają się z broszurą.
2. Osoby niesłyszące lub słabosłyszące rozwiązują zadania zgodnie ze wskazówkami nauczyciela, a osoby

niewidome lub słabowidzące słuchają nauczyciela doprecyzowującego temat w wybranych momentach. Mogą również zostać przydzielone do par z osobami dobrze widzącymi, celem wspólnego rozwiązania zadania lub rozwiązać je samodzielnie przy pomocy przygotowanej transkrypcji materiału.1. Zadają dodatkowe pytania.
 |
| **Zakończenie** Czas: 5 min. | 1. Przekazuje uczniom ankietę z badaniem ewaluacyjnym (obligatoryjnie). UWAGA: Do przeprowadzenia ankiety zobowiązane są tylko niektóre, losowo wybrane placówki i wyłącznie one otrzymają ankiety. Pozostałe szkoły pomijają zatem ten element zajęć.
2. Uzupełnia i podpisuje potwierdzenie przeprowadzenia zajęć (obligatoryjnie).
3. W przypadku materiałów dodatkowych powstałych podczas lekcji, które przekaże Organizatorowi – rozdaje uczniom wymagane oświadczenia (obligatoryjnie).
 | Indywidualnie uzupełnianą ankietę z badaniem ewaluacyjnym i przekazują ją nauczycielowi. | Indywidualnie rozwiązują ankietę z badaniem ewaluacyjnym i przekazują ją nauczycielowi. |